

scheda progetto per impegnare i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna - anno 2019 (ex scheda 1 B)

**1) Ente proponente il progetto:**

COMUNE DI CASALECCHIO DI RENO (BO)

**Codice di accreditamento: NZ01322**

**CARATTERISTICHE PROGETTO**

**2) Titolo breve del progetto: NUOVE GENERAZIONI**

**3) Settore ed area di intervento del progetto con relativa codifica (vedi allegato 1 D.M. 11/5/2018):**

Settore: Educazione e Promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport.

14. Educazione e promozione dei diritti del cittadino.

**4) Descrizione specifica:**

**a) del contesto territoriale di riferimento del progetto**

Il presente progetto propone il Servizio Civile Regionale nel contesto dei Servizi Educativi e Scolastici del territorio del Comune di Casalecchio di Reno, che è quindi il bacino di realizzazione delle attività proposte. All'interno di tale contesto opera il servizio comunale LInFA (Luogo per l'infanzia, le famiglie e l'adolescenza). Da vari anni il Comune di Casalecchio di Reno realizza politiche di promozione della civile convivenza attivando strategie e modalità trasversali ai vari settori dell'Amministrazione e alle altre Istituzioni pubbliche e private territoriali. L'obiettivo è quello di facilitare occasioni di dialogo e di interazione improntate al rispetto delle pluralità tra cittadini, giovani e adulti, in un'ottica di educazione permanente. In particolare sono considerati come valori comuni la differenza e la multiculturalità che arricchiscono la vita sociale e culturale della città.

Coerentemente con questa prospettiva, i servizi comunali "LInFA" (Luogo per l'Infanzia, Famiglie, l'Adolescenza, dell'Assessorato Saperi e Nuove Generazioni) e il Coordinamento Pedagogico dell'Unione Comuni Reno Lavino Samoggia lavorano

sulle aree di attività che riguardano la Scuole e la Famiglia. Questo allo scopo di favorire la costruzione di un linguaggio comune tra i vari soggetti con ruoli educativi diretti o indiretti e per rafforzare l'idea di una comunità educante, in un'ottica di promozione del benessere e delle pari opportunità.

***b) dell'area d'intervento del progetto, con la situazione di partenza;***

IL Comune di Casalecchio di Reno gestisce tre Nidi d'infanzia (più quattro in convenzione); il Coordinamento Pedagogico è quello dell'Unione dei Comuni Valli Reno Lavino e Samoggia. LInFA è un servizio comunale che lavora in particolare sulle aree tematiche dell'intercultura, sostegno alla genitorialità, memoria, diritti e cittadinanza, ambiente, salute e benessere, coinvolgendo sui temi educativi di maggior interesse individuati famiglie, bambine/i, figure educative, scolastiche e del volontariato.

Un'attenzione particolare è dedicata alla multiculturalità a scuola: dal 2000 si attua un protocollo d'intesa con i tre Istituti Comprensivi di Casalecchio di Reno per la valorizzazione della frequenza scolastica di circa 545 bambine e bambini stranieri di età 0-12; inoltre si attivano percorsi formativi, informativi o linguistici per circa 85 donne/madri e 42 famiglie straniere.

***c) del bisogno-utilità sociale su cui interviene il progetto;***

L'attivazione di volontari in servizio civile permetterebbe di potenziare e qualificare l'intreccio con le altre attività del territorio per favorire il rafforzamento di un sistema formativo integrato e la valorizzazione di tutte le risorse disponibili. In questo senso sono attivi vari tavoli comunali di Coordinamento dove le diverse realtà pubbliche e private del territorio si incontrano per condividere e pianificare le nuove azioni formative, le metodologie e le strategie collegate alle politiche scolastiche dell'Ente.

Nel panorama collaborativo locale spiccano: servizi comunali quali Teatro, Biblioteca comunale, Centro Giovanile Spazio ECO; servizi distrettuali quali il Centro per le Famiglie; la Casa per la Pace; varie Associazioni e Cooperative territoriali coinvolte in coprogettazioni comunali.

#### **d) dei destinatari (target da quantificare) del progetto**

I destinatari sono diversi a seconda della tipologia degli interventi previsti e si collocano principalmente nell'ambito dei Servizi educativi 0-6 e delle scuole dell'obbligo:

Per i nidi di infanzia comunali, n. 266 bambine/i; n.55 insegnanti, educatori, e operatori scolastici dei 3 Nidi d'Infanzia comunali. Per gli Istituti Comprensivi: n. 743 bambine/i delle 8 Scuole dell'Infanzia; n. 1542 delle Scuole Primarie; n. 1071 ragazze/i delle Scuole Secondarie di 1° grado. A questi si aggiunge un totale di personale docente di n. 372 insegnanti

Alla popolazione scolastica vanno aggiunti alcuni genitori degli alunni/e e altre persone di diversa origine o in svantaggio sociale destinatari delle progettualità di LInFA, per un totale di circa 85 donne/madri e 42 famiglie straniere.

Inoltre le progettualità collegate all'annuale settimana dell'intercultura Incontri di MoNdi prevede eventi pubblici che coinvolgono mediamente n. 550 cittadine/i, insegnanti e ragazze/i.

#### **5) Obiettivi specifici delle attività previste (descrizione coerente e conseguente di voce 4, anche con indicatori ex ante ed ex post):**

n.pro	obiettivi (*)	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
1	Favorire la realizzazione dei percorsi e delle progettualità del Coordinamento Pedagogico rivolte alla fascia di età 0-6 rispetto ai temi della responsabilità che deriva dall'essere una comunità educante e in particolare alle azioni di valorizzazione delle differenze, promozione dell'agio, delle pari opportunità.	Numero di progetti/eventi scolastici che coinvolgono volontari SCR	10 progetti; 4 incontri di collettivi; 5 incontri famiglie/bambini	12 progetti; 5 incontri di collettivi; 8 incontri famiglie/bambini
2	Collaborare alle progettualità del servizio LInFA tese a costruire a livello di comunità valori educativi e connessioni tra mondo scolastico, amministrazione comunale, altri enti pubblici e associazionismo.	Numero di incontri effettuati con servizi, associazioni o famiglie	5 incontri	8 incontri



	livello di comunità valori educativi e connessioni tra mondo scolastico, amministrazione comunale, altri enti pubblici e associazioni smo	figure coinvolte nel progetto								
		2.2 Programmazione e realizzazione delle attività di LInFA; collaborazione con le scuole, enti pubblici e associazioni sui progetti attivi; organizzazione dei materiali e degli strumenti utili alla preparazione dei percorsi condivisi								
		2.3 Azioni e collegamento con i servizi che si occupano delle politiche culturali, sociali ed educativi								
3	Favorire la trasformazione delle agenzie formative rivolte alle famiglie (in particolare la scuola) da ambienti multiculturali in cui coesistono culture differenti ad ambienti interculturali aperti all'incontro all'interazione e alla collaborazione	3.1 Attività di affiancamento alle progettazioni scuola/ente locale/territorio riguardanti l'educazione interculturale								
<p>ATTIVITÀ TUTOR: La tutor di progetto, Manuela Marsan, dipendente a tempo indeterminato del Comune di Casalecchio di Reno, servizi educativi, in collaborazione con l'OLP Amelia Ruggiero, presenterà ai giovani in scr ognuna delle azioni previste, degli obiettivi e degli strumenti idonei. Saranno inoltre effettuate le collegate supervisioni e verifiche in itinere, apportando eventuali correzioni a quanto non esplicitato nel presente progetto. Inoltre saranno stimulate e valorizzate le proposte innovative o creative degli stessi giovani in servizio civile.</p>										

**6.2 Risorse umane complessive necessarie per l'espletamento delle attività previste nel presente progetto, con la specifica delle professionalità impegnate e la loro attinenza con le predette attività (indicare da ultimo il nr.totale delle persone coinvolte)**

n. rif.attività voce 6.1(\$)	professionalità/qualifica	tipo rapporto diretto (dipendente, a contratto,...) con l'ente titolare del progetto/co-progettante	nr. persone
1.1.	N. 1 pedagoga; N. 1 operatore amministrativo; N. 1 Responsabile di Servizio	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	3
1.2.	N. 1 pedagoga; N. 1 operatore amministrativo N. 2 educatrici referenti dei nidi d'infanzia	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	4
1.3	N. 1 pedagoga; N. 3	Dipendenti a tempo indeterminato	6

	referenti delle associazioni; N. 2 educatrici referenti dei nidi d'infanzia	dell'ente titolare del progetto. Per i referenti delle associazioni: operatori di coprogettazioni comunali in convenzione	
2.1.	N. 2 operatrici amministrative; N. 1 Educatrice esperta in intercultura; N. 1 Responsabile di Servizio	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	4
2.2.	N. 1 operatrici amministrative; N. 1 Educatrice esperta in intercultura;	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	2
2.3	N. 1 pedagoga; N. 1 Educatrice esperta in intercultura; N. 1 Responsabile di Servizio	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	3
3.1.	N. 1 Educatrice esperta in intercultura	Dipendente a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	1
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1	N. 1 Coordinatrice di Servizio nel ruolo di esperta di monitoraggio; N. 1 Dirigente di Servizio e legale rappresentante in materia di Servizio Civile dell'ente titolare del progetto	Dipendenti a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto	2
<b>totale numero persone coinvolte:</b>			<b>11</b>

### 6.3 Attività SPECIFICHE e ruolo previsti per i giovani in SCR nell'ambito del presente progetto

n. rif.attività voce 6.1 (\$)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
1.1.	Conoscenza e formazione dei giovani in SCR rispetto il contesto territoriale e istituzionale in cui si svolge il progetto e rispetto la struttura di collaborazioni tra ente locale e scuola/territorio/associazioni.	Affiancamento al personale comunale coinvolto nei servizi dell'infanzia Partecipazione ad incontri di coordinamento; presenza scopo di osservazione conoscitiva o di eventuale partecipazione attiva a momenti di riunioni tra operatori comunali in merito a progettazione
1.2.	Conoscenza e coinvolgimento dei giovani in SCR rispetto le <i>progettualità</i> del Coordinamento Pedagogico rivolte alla fascia d'età 0-6.	Affiancamento al personale comunale preposto. Partecipazione ad incontri di collettivo e con i referenti dei nidi e riunioni di equipe.
1.3	Conoscenza e coinvolgimento dei giovani in SCR rispetto le <i>attività</i> territoriali che si rivolgono alla fascia d'età 0-6.	Partecipazione a progetti educativi, progetti di formazione, iniziative di conciliazione con le famiglie (laboratori, conversazioni a tema, ecc.
2.1.	Conoscenza e coinvolgimento dei giovani in SCR rispetto le <i>progettualità</i> del servizio comunale LInFA rivolte a consolidare una comunità connessa a valori educativi condivisi con il mondo scolastico, dell'associazionismo, con le famiglie e le altre realtà pubbliche o private del territorio.	Affiancamento al personale comunale coinvolto nelle progettualità del servizio comunale LInFA. Partecipazione

		attiva a momenti di riunioni di equipe e di realizzazioni delle attività
2.2.	Conoscenza e coinvolgimento dei giovani in SCR rispetto le attività proprie di un ente locale operante nel settore educativo quale il servizio LInFA	Collaborazione alle attività organizzative di Linfa, preparazione materiali didattici, informativi e di documentazione, sperimentazione del lavoro in team
2.3	Conoscenza e collaborazione dei giovani in SCR rispetto strategie di azione educativa sui temi: diritti e responsabilità, pari opportunità, promozione dell'agio, inclusione scolastica e territoriale, campagne di sensibilizzazione ecc.	Coinvolgimento in merito a progettazione, realizzazione, e verifica di percorsi formativi ed informativi rivolti alla città e alle scuole. Presenza e partecipazione attiva a momenti di riunioni/attività condotte da operatori comunali o di altri servizi pubblici o dell'associazionismo
3.1.	Conoscenza e collaborazione dei giovani in SCR rispetto strategie di azione educativa sui temi dell'educazione interculturale, della facilitazione all'inserimento nel contesto scolastico di minori stranieri e loro famiglie; dell'apprendimento dell'italiano L2 da parte di minori e adulti stranieri; sensibilizzazione del territorio alle tematiche interculturali	Collaborazione in merito a progettazione, realizzazione, monitoraggio e verifica di percorsi formativi ed informativi. Collaborazione e affiancamento al personale comunale; supporto organizzativo; coinvolgimento nell'organizzazione di eventi e campagne rivolte alla cittadinanza e alla scuola. In caso di volontari con conoscenza di lingue straniere: eventuale collaborazione per mediazioni linguistiche o traduzioni

**6.4 Nel caso di specifici target di giovani con minori potenzialità da impegnare nel progetto: indicare perché e in che modo per questi giovani il SCR potrà essere un'opportunità di crescita e di inclusione sociale:**

Il progetto non si rivolge a specifici target di giovani

**7) Numero di giovani da impegnare nel progetto SCR: 2 di cui:**

**-numero posti con vitto e alloggio: 0**

**-numero posti senza vitto e alloggio: 2**

**-numero posti con solo vitto: 0** \_\_\_\_\_

**8) Numero ore di servizio settimanali dei giovani in SCR, ovvero monte ore:** 700 ore (suddivise su 7 mesi) \_\_\_\_\_

**(nel caso di monte ore, l'orario minimo e massimo settimanale è pari, rispettivamente, a minimo 20 ore e massimo 36 ore)**

**9) Giorni di servizio civile a settimana dei giovani (minimo 4, massimo 5) :** 5 \_\_\_\_\_

**10) Nr. mesi durata impegno dei giovani (da 6 a 11 mesi) 7**

**11) Eventuali particolari obblighi dei giovani durante il periodo di SCR:**

Si richiede la disponibilità a partecipare alle attività previste dal progetto e a momenti formativi e di sensibilizzazione anche in orari flessibili o occasionalmente festivi. L'impegno dei giovani in orario festivo comporterà una giornata di riposo nella stessa settimana, rispettando la previsione di 5 giorni di servizio a settimana.

La flessibilità oraria e gli spostamenti dalla sede di attuazione progetto saranno richieste ai giovani secondo le disposizioni del D.P.C.M. 14/01/2019 (art. 7).

Le attività svolte in sedi diverse da quella indicata nella voce 12 saranno effettuate nel rispetto del paragrafo 6.2 del D.P.C.M. 14/1/2019, per un massimo di 60 giorni.

In particolare, le attività che richiedono spostamenti o flessibilità oraria saranno pianificate assieme ai giovani e adeguatamente registrate.

**12) \*Sede/i di attuazione del progetto, Operatori Locali di Progetto e Tutor (eventuale Rlea):**

N.	Sede di attuazione del progetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N. giovani per sede	(3) Nominativi degli Operatori Locali di Progetto			Nominativo del tutor		
						Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
1	LInFA	Casalecchio di Reno	Via del Fanciullo, 6	113410	2	Ruggiero Amelia	17-05-1964	RGGMLA64E57B180B	Marsan Manuela	09-01-1966	MRSMNL66A49A271T
2											
3											
4											
5											
6											
				<b>totale</b>	<b>2</b>				<b>eventuale R.L.E.A. (SCU'19+SCR'19)</b>		
N.	codice progetto SCU *	denominazione progetto SCU *		(1) *	(2)	(3)	(3)	(3)	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
1											
2											
3											
4											
5											
6											

\* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios

### **13) Attività di sensibilizzazione del servizio civile**

*(precisare il numero di ore di sensibilizzazione):*

I volontari inseriti nel progetto saranno coinvolti nelle attività di sensibilizzazione e promozione per un totale di n.22 ore.

L'ente partecipa alle attività di sensibilizzazione e promozione coordinata e congiunta come descritte nel piano provinciale del servizio civile.

L'ente propone attività di sensibilizzazione ove possibile all'interno degli eventi rivolti al mondo della scuola o alla cittadinanza previsti dalle proprie progettualità (esempio: all'interno dell'annuale Settimana dell'Intercultura Incontri di MOnDI).

### **14) Criteri e modalità di selezione dei giovani del progetto**

**SCR, precisando:**

**1)l'impossibilità di dichiarare inidonei al SC;**

**2)il coinvolgimento di un esperto di intercultura**

La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D.Lgs. 40/2017 che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato.

Verranno utilizzati i criteri previsti dalla soluzione 2 dell'allegato A12 alla delibera Regionale e precisamente:

#### **ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):**

*I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile inoltre accedere all'offerta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.).*

*Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso le sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio.*

*Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani a una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.*

**SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):**

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

VALUTAZIONE CURRICULUM VITAE

- . Titolo di studio

Punteggio per la voce:

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

- . 10,00 punti → laurea (vecchio ordinamento o specialistica)
- . 8,00 punti → laurea triennale (primo livello o diploma universitario)
- . 6,00 punti → diploma di maturità scuola media superiore

Fino a 4,40 (punti 1,10 per ogni anno concluso di scuola media superiore)

- . 4,40 punti → se conclusi 4 anni di scuola media superiore
- . 3,30 punti → se conclusi 3 anni di scuola media superiore
- . 2,20 punti → se conclusi 2 anni di scuola media superiore
- . 1,10 punti → se concluso 1 anno di scuola media superiore
  
- . 1,00 punto → licenza media inferiore

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae:

fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO

Fattori di valutazione:

- . Conoscenza del Servizio Civile
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- . Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- . Aspettative del/la candidato/a
- . Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- . Valutazioni da parte del/la candidato/a
- . Caratteristiche individuali
- . Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.

La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

**SERVIZIO CIVILE REGIONALE  
SCHEDA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

Candidata/o \_\_\_\_\_  
 Progetto \_\_\_\_\_  
 Sede di attuazione \_\_\_\_\_

<b>CURRICULUM VITAE</b>		<b>PUNTEGGIO</b>																								
<b>1</b>	Titolo di studio max 10,00 punti	Totale: _____																								
<b>[A]totale curriculum vitae (max 10/100)</b>		_____																								
<b>COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi</b>																										
<b>1</b>	<p><u>Conoscenza del Servizio Civile Regionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ canali di ricerca                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> <td align="center"><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ informazioni acquisite                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> <td align="center"><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p align="right">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____								
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																							
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																							
<b>2</b>	<p><u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> <td align="center"><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> <td align="center"><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p align="right">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____								
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																							
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																							
<b>3</b>	<p><u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto alle attività specifiche della Sede scelta                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>2,5</b></td> <td align="center"><b>4</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ disponibilità a condividerne le finalità                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>2</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ disponibilità ad imparare-facendo                             <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>2</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p align="right">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Totale: _____
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>																							
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																							
<i>intensità:</i>	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																							
<i>punti:</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																							

4	<p><u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le <table border="1" data-bbox="472 338 1027 394"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro <table border="1" data-bbox="472 490 1027 546"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____																
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
5	<p><u>Aspettative della/del candidata/o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto alla propria esperienza personale <table border="1" data-bbox="472 674 1027 730"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ rispetto al proprio percorso formativo <table border="1" data-bbox="472 763 1027 819"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ rispetto a competenze acquisibili <table border="1" data-bbox="472 853 1027 909"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ altro <table border="1" data-bbox="472 943 1027 999"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>1,75</b></td> <td><b>2,5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>	Totale: _____
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>1,75</b>	<b>2,5</b>																															
6	<p><u>Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dal candidato; <table border="1" data-bbox="472 1301 1027 1357"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> <li>✓ Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio); <table border="1" data-bbox="472 1458 1027 1514"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td><b>1</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table> </li> </ul> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Totale: _____																
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																															
punti:	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>																															

7	Valutazioni da parte del/la candidato/a									
	✓ importanza di investire in nuove relazioni	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2,5	4
	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>						
	punti:	1	2,5	4						
✓ intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2	3	
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>							
punti:	1	2	3							
✓ a mettere a disposizione doti o abilità particolari	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2	3	Totale: _____
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>							
punti:	1	2	3							
8	Conoscenza del Servizio Civile Regionale									
	✓ canali di ricerca	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5
	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>						
	punti:	1	3	5						
✓ informazioni acquisite	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5	
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>							
punti:	1	3	5							
		max 10 punti	Totale: _____							
9	Conoscenza del progetto proposto dall'Ente									
	✓ conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5
	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>						
	punti:	1	3	5						
✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale	<table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5	
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>							
punti:	1	3	5							
		max 10 punti	Totale: _____							
<b>[B]totale colloquio (max 90/100)</b>			_____							
<b>[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)</b>			_____							

L'Ente è consapevole che non sarà possibile dichiarare dei giovani "non idonei" al servizio civile regionale.

Uno dei componenti della commissione selezionatrice sarà un esperto in immigrazione e multiculturalità

### **15) Piano di monitoraggio interno per la valutazione dell'andamento delle attività del progetto**

L'ente partecipa al percorso di condivisione degli esiti del monitoraggio organizzato dal Copresc e si impegna a predisporre un report finale sull'andamento del progetto che verrà utilizzato per elaborare la mappa del valore e il piano provinciale del servizio civile.

Inoltre, come richiesto dalle nuove disposizioni contenute nel

D.M.11/5/2018, l'ente predispone il seguente specifico piano di monitoraggio, sulla base del contesto descritto e delle attività previste.

L'esperta del monitoraggio, dipendente a tempo indeterminato dell'ente titolare del progetto ma afferente a un servizio diverso dalla sede di progetto, attiverà e calibrerà in itinere i più idonei strumenti di analisi, in stretta connessione con l'OLP di progetto.

#### PIANO DI MONITORAGGIO INTERNO

Gli **obiettivi** del monitoraggio:

- Rilevazione dell'andamento delle attività previste e realizzate (in relazione ai punti 7 e 8 della presente scheda) e raggiungimento degli obiettivi progettuali (in relazione ai punti 5 e 6) da parte di una esperta del monitoraggio che individuerà idonei strumenti di analisi, tra i quali colloqui individuali e di gruppo iniziali (entro un mese dal servizio), in itinere (tra il terzo e il quinto mese del servizio) e conclusivi (al settimo mese di servizio) con i giovani volontari.

Gli obiettivi progettuali saranno verificati in relazione a:

- I volontari: in particolare verrà effettuata la valutazione dell'esperienza dei giovani volontari, ovvero gli effetti del servizio civile rispetto alla crescita complessiva del volontario.
- I destinatari diretti
- I beneficiari indiretti

Le **fasi e le tempistiche** del monitoraggio:

1. Monitoraggio della fase di avvio (a circa 1 mese dall'avvio)

Finalizzato soprattutto a comprendere se nell'avvio del servizio sono stati ben chiariti gli obiettivi del progetto, se le mansioni assegnate al volontario rispettano quanto inserito nel progetto;

2. Monitoraggio in itinere (a circa 3-5 mesi dall'avvio)

Finalizzato a monitorare l'andamento generale del progetto in tutte le sue parti (compresa la formazione generale) ed apportare eventuali miglioramenti allo stesso;

3. Verifica finale (entro il settimo mese dall'avvio)

Verifica più complessa finalizzata a rispondere in modo compiuto a tutti gli obiettivi del monitoraggio (andamento delle attività, raggiungimento degli obiettivi per i volontari, i destinatari diretti ed i beneficiari, e valutazione della crescita complessiva del giovane).

Riguardo la **metodologia** del monitoraggio, questo sarà concentrato e suddiviso in 2 principali Macroaree e utilizzerà metodi e strumenti sia qualitativi che quantitativi.

Macroarea 1: raggiungimento obiettivi progettuali e ricadute esterne

Macroarea 2: valutazione apprendimenti e crescita dei giovani in servizio

Riguardo gli **strumenti**, si utilizzeranno strumenti sia quantitativi che qualitativi quali: incontri con i volontari singoli o di gruppo, focus group, incontri e riunioni con altri soggetti significativi del territorio. I giovani verranno invitati a lavorare su un *diario delle competenze* che li faccia riflettere e aumentare la consapevolezza

rispetto allo sviluppo delle principali "competenze chiave di cittadinanza", in modo da realizzare un elaborato finale degli apprendimenti. Attraverso le attività del progetto si prevede di aumentare queste specifiche conoscenze e competenze. Come strumento quantitativo, si proporrà ai volontari la *Scala di Valore della percezione delle competenze*: per ciascuna delle competenze e conoscenze sui cui è stato invitato a riflettere durante i focus group, il giovane inserisce un valore da uno a 10 rispetto alla sua percezione di sviluppo di quella determinata competenza, al fine di ottenere una scala quantitativa "visibile" dell'andamento degli apprendimenti nel tempo.

Sinteticamente:

### **Strumenti qualitativi**

- Colloqui
- Incontri di gruppo
- Interviste

Saranno considerati aspetti qualitativi come:

Qualità del lavoro di gruppo

Qualità dell'organizzazione del lavoro

Qualità del lavoro di rete

Qualità delle collaborazioni e dei rapporti attivati dai volontari con i servizi comunali che partecipano alla realizzazione del progetto, gli istituti scolastici che ospitano segmenti del progetto, le Associazioni del territorio che collaborano con il servizio di riferimento.

- Supporto nella redazione da parte dei volontari di un Diario delle competenze

### **Strumenti quantitativi**

- Raccolta dati per indicatori di risultato:
  - N. incontri individuali con l'Olp (previsti: 14)
  - N. incontri di gruppo con l'Olp (previsti: 28)
  - N. di riunioni di coordinamento cui hanno partecipato i volontari (previste: 12)
  - Grado di soddisfazione rispetto a: orari, informazioni ricevute
  - Livello di inserimento nelle attività previste dal progetto
  - Grado di raggiungimento degli obiettivi iniziali
  - Valutazione complessiva dell'andamento del progetto
  - Grado di soddisfazione sulla formazione generale
  - Grado di soddisfazione sulla formazione specifica
- Scala del valore della percezione delle competenze

Gli **attori coinvolti**: Oltre all'esperta di monitoraggio e ai volontari SCR, saranno coinvolti nel monitoraggio:

- l'OLP;
- la tutor;
- le altre operatrici del servizio Linfa e/o del Coordinamento Pedagogico coinvolte direttamente nella realizzazione dei progetti;
- Altro personale significativo dell'ente (es. Dirigente e responsabili dei servizi comunali coinvolti);
- alcuni rappresentati significativi dei destinatari e beneficiari del progetto.

**Report :**

Verranno redatti tre report: uno iniziale, uno intermedio ed uno finale, e cioè:

1. Report del Monitoraggio della fase di avvio (a circa 1 mese dall'avvio)
2. Report del Monitoraggio in itinere (a circa 3-5 mesi dall'avvio)
3. Report della verifica finale (entro il settimo mese dall'avvio)

**CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI****16) Eventuali crediti formativi riconosciuti:**

Nessuno

**17) Eventuali tirocini riconosciuti:**

Nessuno

**18) Competenze e professionalità acquisibili dai giovani durante l'espletamento del SCR, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae (specificare il/i soggetto/i competente a certificare e riconoscere le competenze, allegando copia degli accordi):**

I giovani in servizio civile potranno acquisire competenze sia tramite la formazione generale e specifica sia attraverso le conoscenze e le abilità maturate durante lo svolgimento del servizio. In particolare si avrà l'opportunità di sviluppare la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.

Inoltre sono acquisibili le "competenze sociali e civiche", di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, che includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Verrà facilitata l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza di cui al Decreto Ministeriale n.139 del 22 agosto 2007 del MIUR, ossia: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Ai volontari inseriti nel progetto verrà rilasciato un attestato specifico da parte del CPIA Metropolitano di Bologna, soggetto giuridico pubblico, diverso dall'ente proponente che, da statuto, si occupa di istruzione degli adulti, apprendimento permanente, lettura dei

fabbisogni formativi, orientamento e ri-orientamento formativo nonché di attività riconducibili alla valutazione e al bilancio di competenze, così come descritto nell'accordo per l'attestazione di competenze acquisite dai volontari tramite la realizzazione di progetti di servizio civile regionale e allegato al presente progetto.

**19) Reti a sostegno del progetto (partners), allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner:**

**Il Copresc di Bologna**, in base alla sottoscrizione della scheda di adesione al Piano Provinciale del servizio civile 2018-2019, collabora alla realizzazione del presente progetto, in qualità di copromotore, attraverso l'organizzazione di attività coordinate e congiunte tra gli enti del territorio provinciale, in particolare:

- Attività di sensibilizzazione e promozione sul servizio civile
- Formazione coordinata e congiunta degli operatori locali di progetto
- Formazione coordinata e congiunta dei volontari di servizio civile
- Condivisione degli esiti del monitoraggio interno dei progetti

**Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal Co.Pr.E.S.C. e congiunta con altri Enti validata dalla Regione**

**20) Sedi di realizzazione** (indicare nome sede, indirizzo, comune):

**A) formazione generale**

Le sedi di realizzazione della formazione coordinata e congiunta, sia generale e che del modulo comune di formazione specifica, vengono individuate su base territoriale tra quelle potenzialmente disponibili, prevedendo anche l'uso e la visita di luoghi significativi per il tema del Servizio Civile:

AOSP - Aula 1 Via Pietro Albertoni, 15 - 40138 Bologna

Arci Servizio Civile Bologna, via Emilio Zago n. 2 (1° piano) - 40128 Bologna.

ASP CASA PROTETTA di Imola, via Venturini 14, Imola (Bo)

ASP Imola v.le D'Agostino 2/a, Imola (Bo)

ASP LAURA RODRIGUEZ - VIA EMILIA, 36 - 40068 - SAN LAZZARO DI SAVENA (BO)

Aula della Memoria - Borgo Colle Ameno - 40037 Sasso Marconi (BO)

Ausl di Bologna, Sede di Via Cimarosa 5/2, Casalecchio di Reno - Frazione S. Biagio (Aule A, B, 24, 134, 119, 175)

Ausl di Bologna via Sant'Isaia 90 Bologna

Ausl di Imola - Staff Formazione - P.le G. dalle Bande Nere, 11 - Imola

BAM (Biblioteca, Archivio, Museo), Via Borgolungo 10, Porretta Terme (Bo)

Biblioteca Comunale piazza Garibaldi 1 San Giovanni in Persiceto

Biblioteca del Comune di Imola, via Emilia 80, Imola (Bo)

Cà Vaina - Centro Musicale Viale Saffi 50/b, Imola (Bo)  
Casa accoglienza senza fissa dimora - Via Sammarina 50 Castel Maggiore 2  
CASA del Paleotto, via del Paleotto, 11 -40141 Bologna  
Casa della Conoscenza, via Porrettana 360, Casalecchio di Reno (Bo)  
Casa della Cultura - Piazza Marconi, 5 - 40010 Sala Bolognese  
Casa della Solidarietà, via del Fanciullo 6, Casalecchio di Reno (Bo)  
Casa di Accoglienza Anna Guglielmi - Via Montecatone 37 - Imola  
Casa per la Pace "La Filanda", via Canonici Renani 8/10, Casalecchio di Reno (Bo)  
Casa Piani del Comune di Imola, via Emilia 88, Imola (Bo)  
CCSVI Via San Donato, 74 - 40057 Granarolo dell'Emilia (BO)  
Centro Interculturale delle donne di Trama di Terre, via Aldrovandi, 31, 40026 Imola (BO)  
Centro Giovani - Via X settembre 1943 n.43/a - 40011 Anzola dell'Emilia  
Centro Servizi Villa Tamba, via Della Selva Pescarola 26, Bologna  
Centro Tutela e Ricerca Fauna Esotica e Selvatica Monte Adone Via Brento, 9 - 40037 Sasso Marconi (BO)

Cineteca di Bologna, via Riva Reno 72, Bologna  
Città Metropolitana di Bologna, via San Felice 25, Bologna  
Città Metropolitana di Bologna, via Zamboni 13, Bologna  
Comune di Bologna, Piazza Liber Paradisus -6, 40 129 Bologna  
Comune di Bologna, Via Ca' Selvatica 7, Bologna  
Comune di Casalecchio di Reno, via dei Mille 9, Casalecchio di Reno (Bo)  
Comune di Pianoro Centro Civico di Rastignano Via Andrea Costa, 66, 40065 Rastignano - Pianoro  
Comune di Zola Predosa, Piazza della Repubblica 1, 40069 Zola Predosa (BO)  
Comunità Terapeutica S.Giuseppe - Via Sammarina 12 - Castel Maggiore (BO)  
Cooperativa Sociale Bologna Integrazione a marchio Anffas, via Luigi Rasi 14 , 40127 Bologna.  
Cooperativa Sociale Il Pellicano, via Sante Vincenzi 36/4 - 40138 Bologna (BO)  
Cooperativa Sociale Onlus "Educare e Crescere" via Paolo Costa 20, 40137 Bologna  
Cooperativa sociale Santa Chiara Via Nazario Sauro, 38 - Bologna  
Cooperativa Sociale Società Dolce, via Cristina da Pizzano N° 5 - 40133 Bologna  
Fondazione Montecatone Onlus Via Montecatone Onlus 37 - Imola c/o Ospedale di Montecatone  
Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII, via S. Vitale 114, Bologna  
Fondazione Ritiro San Pellegrino- via Sant'Isaia 77, 40123 - Bologna  
Fondazione Santa Clelia Barbieri, via Mazzini 202/2, 40046 Alto Reno terme(Bo)  
Fondazione Santa Clelia Barbieri, via San Rocco 42, Vidiciatico (Bo)  
Fondazione Scuola di Pace di Montesole, via San Martino 25, Marzabotto (Bo)  
Fondazione Santa Caterina Via Cavour n. 2/E, 40026 Imola, BO  
G.a.v.c.i. c/o "Villaggio del Fanciullo" via Scipione Dal ferro n°4, 40138 Bologna  
IIPLE Via del Gomito 7 - 40127 Bologna

Il Bosco Soc. Coop. Sociale Via Montericco 5/A, 40026 IMOLA  
Istituto Comprensivo n7, via Vivaldi n 76 - Imola (BO)  
Istituto Aldini Valeriani, via Bassanelli 9/11, Bologna  
Istituto storico Parri, via Sant'Isaia 18 - Bologna  
Istituzione Gian Franco Minguzzi, via San'isaia 90, 40123 Bologna  
La Palazzina - Centro Multimediale Via Quaini 14, Imola (Bo)  
Liceo Malpighi, via S. Isaia, 77 Bologna  
Diocesi di Imola, piazza Duomo n° 1 - 40026 Imola (BO)  
Casa di accoglienza Anna Guglielmi soc. coop. soc. - Via Montecatone 37  
- 40026 Imola (BO)  
Museo Cidra sulla Resistenza, via dei Mille 26, Imola  
Museo Civico del Risorgimento, p.zza Carducci 5, Bologna  
Museo Ebraico, via Valdonica 1/5, Bologna  
Ospedale di Montecatone- via Montecatone 37 40026 Imola (BO)  
Pinacoteca del Comune di Imola, via Sacchi 4, Imola (Bo)  
Pronta Accoglienza Adulti San Giovanni Battista - Via Sammarina 40  
Sabbiuo di Castel Maggiore  
Regione Emilia Romagna, v.le Aldo Moro 21, Bologna  
Regione Emilia Romagna, v.le Silvani 6, Bologna  
Sala "Antichi sotterranei", sede Municipio p.zza XX settembre 3 40024  
Castel San Pietro Terme  
Sala Consiliare Municipale del Comune di Calderara di Reno, p.zza  
Marconi 7, Calderara di Reno (Bo);  
Sala corsi - Municipio di Zola Predosa Piazza della Repubblica, 1 -  
40069 Zola Predosa  
Sala del Consiglio del Comune di Monte San Pietro, p.zza della Pace 4,  
Comune di Monte San Pietro (Bo)  
Sala del Consiglio Diocesano dell'Azione Cattolica via del Monte 5 (3°  
piano)  
Sala della Biblioteca Ragazzi, Piazza Martiri della Liberazione n.12 San  
Pietro in Casale  
Sala eventi c/o Mediateca di San Lazzaro Via Caselle 22, 40068 San  
Lazzaro di Savena  
Sala Ilaria Alpi presso la sede del Comune in Via Persicetana n. 226  
Crevalcore  
Sala Nilla Pizzi - Via 2 Agosto 1980 - 40019 Sant'Agata Bolognese  
Sala proiezioni Biblioteca G. C. Croce - Piazza Garibaldi, 1 - 40017 S.  
Giov. in Persiceto  
Sala Protezione Civile Via Salvo D'acquisto 12, 40068 San Lazzaro di  
Savena  
Sala Riunioni AICS, 1° piano, palestra Valeria Moratello (Lunetta  
Gamberini), via Achille Casanova 11 Bologna  
Saletta del suffragio del Comune di Medicina, via Fornasini, Medicina  
(Bo)  
Scuola di Pace, via Lombardia 36, Bologna  
Sede YouNet - Villa Pini Via del Carpentiere, 14 - 40138 Bologna  
Teatro Spazio Reno, via Roma 12, 40012 Calderara di Reno  
Biblioteca Biblioreno - via Roma, 27, 40012 Calderara di Reno (Bo)  
Casa della Cultura Italo Calvino, via Roma 29, 40012 Calderara di Reno  
(Bo)

## **B) formazione specifica**

La formazione specifica si potrà svolgere all'interno delle sedi accreditate dell'Ente ed in particolare presso:

- Municipio di Casalecchio di Reno, via dei Mille 9, Casalecchio di Reno
- Casa della Conoscenza, via Porrettana 360, Casalecchio di Reno (Bo)
- Casa della Solidarietà, via del Fanciullo 6, Casalecchio di Reno (Bo)
- Casa per la Pace "La Filanda", via Canonici Renani 8/10, Casalecchio di Reno (Bo)
- Città Metropolitana di Bologna, Via San Felice 25, Bologna
- Città Metropolitana di Bologna, Via Zamboni 13, Bologna
- Comune di Bologna, via Ca' Selvatica 7, Bologna

### **Formazione specifica dei giovani (relativa al singolo progetto) 21) Nominativi e dati anagrafici dei formatori:**

<b>formatori</b>	<b>competenze/esperienze</b>	<b>modulo</b>
Giovanni Amodio nato a Vittoria (RG) il 4/08/1957	Responsabile dei servizi educativi - psicopedagogista	1) Le politiche territoriali
Amelia Ruggiero nata a Brindisi (BR) il 17/5/1964	Esperta in intercultura - educatrice professionale, formatrice accreditata Regione ER sistema Helios	2) I progetti scuola-territorio
Lucia delli Carri n. a Bologna il 29/9/1976	Operatrice amministrativa	3) L'organizzazione degli Enti Locali. La tematica del rischio sul lavoro, prevenzione e emergenza applicata allo specifico contesto dell'ente di progetto.
Cinzia Bergamini n. a Bologna il 20/04/1963	Operatrice culturale	4) Tecniche di organizzazione del lavoro.
Alessandra Giudici n. a Busto Arsizio (MI) il 7/05/1977	Coordinatrice Pedagogica	5) I servizi per infanzia.
Amelia Ruggiero nata a Brindisi (BR) il 17/5/1964	Esperta in intercultura - educatrice professionale, formatrice accreditata Regione ER sistema Helios	6) La comunicazione e la relazione educativa
Regione Emilia-Romagna	////////////////////////////////////	7) formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani in progetti di SCR"
RIESCO del Comune di Bologna	Centro Servizi Consulenze Risorse Educative Scolastiche del Comune di Bologna	8) Eventuale modulo di formazione linguistica per l'italiano L2 - solo in caso di volontarie/i che lo necessitano

**22)           Contenuti della formazione (precisare nome formatore, metodologia utilizzata e nr.ore per ciascun modulo da realizzare entro 90 gg):**

modulo	contenuti	metodologia	ore	formatori
1)Le politiche territoriali	Modulo di formazione sulle politiche territoriali di sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari; servizi, progettualità e attività rivolte alle famiglie.	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro di gruppo, apprendimenti esperienziali.	8	Giovanni Amodio
2) I progetti scuola-territorio	Modulo di formazione sui progetti scuola-territorio e sul sistema formativo integrato; stili educativi; offerte territoriali di progetti partecipati sui temi dei diritti e responsabilità, della cittadinanza attiva, delle pari opportunità e dell'intercultura.	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro di gruppo, apprendimenti esperienziali.	15	Amelia Ruggiero
3) L'organizzazione degli Enti Locali. La tematica del rischio sul lavoro, prevenzione e emergenza applicata allo specifico contesto dell'ente di progetto.	Modulo di formazione sulla normativa degli Enti Locali (TUEL), con particolare attenzione ai servizi di competenza, agli organi dell'Amministrazione, alla distinzione tra funzione di indirizzo e tecnico amministrativa.	Lezioni frontali.	4	Lucia delli Carri
4) Tecniche di organizzazione del lavoro.	Modulo di formazione sulle tecniche di organizzazione del lavoro di informazione, catalogazione, documentazione, gestione dati.	Lezioni frontali, apprendimento esperienziale	4	Cinzia Bergamini
5) I servizi per infanzia.	Modulo di formazione sulle tematiche dell'infanzia fascia di età 0-6; dell'organizzazione territoriale dei nidi d'infanzia; delle politiche di inserimento e di inclusione di bambine/i; coinvolgimento famiglie; riferimenti normativi e orientamenti pedagogici.	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro di gruppo, apprendimenti esperienziali.	12	Alessandra Giudici
6) La comunicazione e la relazione educativa	Modulo di formazione sulle tematiche inter-relazionali collegate allo specifico contesto educativo del servizio quali la comunicazione, l'ascolto, l'individuazione dei bisogni, la mediazione, la sospensione del giudizio.	Apprendimento esperienziale, lavoro di gruppo	4	Amelia Ruggiero
7)Formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani in progetti di SCR	<ul style="list-style-type: none"> <li>•la sicurezza e la salute come valore nella normativa attuale</li> <li>•Introduzione alla valutazione dei rischi</li> <li>•organi di vigilanza, controllo, assistenza</li> <li>•rischi per la sicurezza e la salute</li> </ul>	Formazione a Distanza	8	sistema SELF della Regione Emilia-Romagna

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•la valutazione dei rischi</li> <li>•cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo</li> <li>•test finale di valutazione del Percorso formativo</li> </ul>			
8) <i>Eventuale modulo di formazione linguistica per l'italiano L2 - solo in caso di volontarie/i che lo necessitano</i>	<i>Modulo di apprendimento dell'italiano come seconda lingua</i>	<i>Formazione in aula</i>	20	<i>RIESCO del Comune di Bologna</i>
<i>durata totale più eventuali 20 ore del modulo 8</i>				55

In caso di volontari che lo necessitano, verrà predisposto servizio di mediazione linguistica

### **ALTRI ELEMENTI**

#### **23) Modalità di monitoraggio del piano di formazione generale e specifica:**

##### **Monitoraggio della formazione specifica:**

Il monitoraggio del percorso di formazione specifica coinvolgerà, oltre ai due giovani, l'esperta di monitoraggio e l'O.L.P. A metà percorso (cioè a circa 5/6 settimane dall'attivazione del servizio) l'O.L.P. avrà un confronto con i due giovani allo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo in atto. Questo incontro darà la possibilità all'ente di attivare eventuali adattamenti alle metodologie di formazione programmata; in particolare si valuterà l'adesione dello sviluppo dei temi a quelli programmati e il livello di conoscenze di base dei giovani. L'O.L.P. effettuerà scambi informativi con i formatori allo scopo di facilitare l'efficacia e l'utilità dei moduli da loro proposti. Al termine del percorso di formazione specifica sia l'esperta di monitoraggio sia l'O.L.P. verificheranno con i due giovani l'efficacia del percorso proposto e l'ampliamento delle conoscenze e competenze acquisite dai giovani. La metodologia utilizzata per le rilevazioni sarà quella di incontri tematici e del colloquio.

**Monitoraggio della formazione generale:** L'ente partecipa al percorso di formazione generale coordinata e congiunta organizzato dal Copresc insieme agli altri enti di servizio civile e collabora alle attività di monitoraggio della formazione prevista descritta nel piano provinciale del servizio civile.

Data \_\_\_\_\_ Firma digitale \_\_\_\_\_

Legale rappresentante (o Responsabile del Servizio civile nazionale dichiarato nell'accreditamento)